Año XXXIV Palma de Mallorca 20 enero de 1906 Núm. 3

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7

DIRECTOR. EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN

Precio de suscripción: — 9 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: La Escuela catalanista, por J. Llarena.—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro.—SECCIÓN DE NOTICIAS: De la provincia.—BIBLIOGRAFÍA.—HISTORIA UNIVERSAL.

SECCIÓN DOCTRINAL

LA ESCUELA CATALANISTA

Habrá, sé que los hay, algunos de mis lectores al tanto de la existencia en la capital de Cataluña de Centros docentes primarios titulados catalanistas; pero habrá pocos en autos de su funcionamiento, sus enseñanzas, sus frutos y sus futuras consecuencias. De actualidad aparece el profundizar estos extremos, muy merecedores de un amplio, concienzudo, libre é imparcial estudio.

El catalanismo en la Escuela, tema verdaderamente delicado, es, aunque también asaz importante, y váyase lo uno por lo otro; como causa de que en esta Revista escriba yo y lean sus suscriptores algo acerca del mismo, que si bien le he dedicado á mis solas y á mis anchas largas y frecuentes meditaciones, jamás pensé ni quise ponerlo en los puntos de mi pluma hasta los pasados hechos de que fué víctima la prensa redactada en catalán dentro de la magna Barcelona. Ellos me animaron á la publicidad del presente toque de atención y del llamamiento presente á los sentimientos sociales de los buenos españoles y de los hombres sanos; más me guardé muy bien de hacerlo inmediatamente, y conocedor del imperio de las pasiones en tiempos excitados, he dejado transcurrir un mes y apagar el reflejo de la sensación nerviosa para hacer con perfecta calma la crítica de la Escuela catalanista.

Empecemos primero por cómo sean éstas. Las hay de muy diferentes clases, ya por su sostenimiento, ya por sus funciones culturales, ya por sus maneras instructivas, ya por su organización pedagógica. En cuanto á esta última, la gran mayoría son Escuelas unitarias del tipo viejísimo, con pasante ó *ajudant* muchas veces, sin que por eso falten bonitas graduadas, y se me ha hablado de una con cinco grados, dos de párvulos y tres elementales, bastante bien montadas.

Las que se encuentran creadas bajo la inspección de Juntas y Ateneos, están nominadas por distritos, y como á establecimientos que son de propaganda cada dos por tres, la prensa de la capital nos relata fiestas en las del *districte segón* ó del *districte sisé*, cuyos actos honra presidiéndolos á menudo el mismísimo Delegado Regio.

Se sostienen de los fondos de las Sociedades donde se albergan, de las retribuciones de los alumnos, de cuotas mensuales ó semanales de padres y jefes de familia, y de donativos y suscripciones y productos de festejos del rico catalanismo. En algunas, el sistema de sostenimiento puede decirse mixto: pagan un tanto los padres de varios niños á la Caja de la Sociedad madre, se admiten, además, chicos con retribución directa mensual distinta, según las clases de enseñanza á recibir (pues hay variedad) y la posición pecuniaria de la familia, cae algún que otro ingreso extraordinario, y el resto hasta cubrir los gastos, caso de déficit, lo apronta el Casino, Ateneo, Círculo,

Sociedad recreativa, etc., que presta el local y es, digámoslo así, la madre.

No todas, ni aún las agrupadas oficiosa y corporativamente bajo la autoridad de los organismos del partido, guardan idénticos principios educativos, ni siguen igual regla de conducta en la cultura que suministran á los educandos, futuros factores de lo que ellas dicen patria catalana. Por esto conviene tenerlo en cuenta; no es aplicable á muchas el criterio mezquino que más abajo diré, me merece como institución y en síntesis la Escuela catalanista, ni igualmente las consideraciones que me sugiere, y que irán, tal cual pueden ir, en este artículo: bien conozco yo alguna que otra de las Escuelas que me ocupan donde se hace labor sana, plausible y progresiva.

En lo que respecta á su personal docente, adolecen, por regla general, del vicio que en semejante punto aqueja á casi todas las privadas de España. Los más de los Profesores son jóvenes que aguardan unas oposiciones para ingresar en la enseñanza pública; muchos son de los pobres de espíritu que sin querer toman cualquier situación por definitiva, hay del desecho de dos, cuatro, cinco ó más oposiciones, abundan los intrusos, y asimismo en corto número existen Maestros en ellas de valía y de talento. Los sueldos, claro que no serán lucrativos: muy pocos cobran 35 duros mensuales *sin plato*, sin plato, porque apenas si habrá Colegio catalanista con internado, pues ostentan igual forma y carácter que la Escuela pública con sus seis horas de clase, á las cuales se añaden otro par por la noche para adultos.

Material científico, mobiliario higiénico y capacidad pedagógica en los locales lo poseen en el mismo grado que los restantes establecimientos particulares seglares de instrucción primaria españoles. Vese suma pobreza en unas partes, estrechez grande en otra, faltas de sentido común en otras, y, en otras, para acabar, un mediano menaje é instalamiento.

Cabe señalar que ya hoy son muchas, con todas sus diferencias, las Escuelas catalanistas existentes en Barcelona. Pongo por ejemplo un barrio donde el elemento obrero, hoy por hoy aquí republicano y enemigo opuesto del catalanismo, es factor de las nueve décimas partes, cuando menos, de la población. Pues en él, por cálculo de suposiciones con 6.000 habitantes en junto, es decir, para 600 partidarios apenas, funcionan dos Escuelas regionalistas.

Por lo que toca á su nombre, en sí mala y defectuosa hasta lo perjudicial, es siempre toda Escuela primaria que supone parcialidad, bando ó casta, porque desnaturaliza una institución substancialmente neutral y por esencia destinada á fundir rencores y establecer igualdades y borrar diferencias de partidos, religiones é ideas. Ese es el principio primero, condenador del establecimiento docente catalanista. Igual condena la Escuela dicha laica, atea, protestante, republicana, racionalista y librepensadora, que de todas estas clases y más se cuentan en la modernísima Barcelona; pero, sin embargo, las excisiones que fomenta aquélla son más intensas, más directas, peores, por cuanto resultan divisiones de raza, particiones del funesto patriotismo, separaciones de un pueblo único en grupos de opresores y oprimidos, despedazamientos de la nacionalidad hispana con conquistadores absorbentes y conquistados esclavos.

Aún directamente he notado incendio de encono y odio contra España. Verdad, de todas maneras, que para esos casos España no es la España que todos conocemos; su España es Castilla, y restringiendo todavía su odio es para Madrid, así como el catalanismo, ese catalanismo semi-separatista, no es puramente sino un estrecho barcelonismo.

Las tareas escolares de los institutos que estudiamos nos dicen á las claras el modo que tienen de entender su obra, su concepción de la patria y los procedimientos que han llegado á estimar mejores para sus fines. Objeto de lectura, de dictado en clase, de lección de historia, de toda asignatura, de explicaciones cualesquiera, es la guerra de Felipe V contra Cataluña y el asedio á Barcelona, las derrotas de los castellanos y las resistencias de pueblos catalanes, los heroísmos barceloneses y las represalias borbónicas, los excesos de las tropas vencedoras y la religiosidad de los defensores de la tierra, los denuestos á Poblet, Cervera ú otras poblaciones traidoras, acastellanadas, y los plácemes á ciudades y villorios fieles,

firmes, los episodios de nobleza, de valentía, de humanitarismo, de independencia en los sitiados, y los hechos de barbarie, de alevosía, de saqueo, de esclavizamiento en los sitiadores. Siempre aparece algo de semejante tiempo como base de todo estudio, y cuando no, se acude á la insurrección causada por la ineptitud del Guzmán Conde-Duque de Olivares, época á que se contrae el fatídico y lúgubre himno *Els Segadors*. A veces se relatan cosas del Príncipe de Viana y las luchas que tanto quehacer dieron al Rey D. Juan II; asímismo concédese importante mención al levantamiento en armas del Conde de Urgel, D. Jaime, contra D. Fernando de Castilla ó de Antequera, mal elegido por los compromisarios de Caspe: es decir, y en resúmen, se apuran cuantas rebeliones y desacatos al realismo hubo, reduciendo la historia casi á esos bestiales sucesos y á las muestras dadas de soberanía catalana.

Complemento de esto viene de tanto en tanto, llenando las cabezas infantiles con proezas de catalanes en Oriente, con marinerías de Roger de Lauria, con engrandecimientos prósperos, con beneméritos Condes, con artistas de toda especie, los más célebres, con sabios de todas edades, con santos de todos colores, con orfebres ricos, gremios poderosos, genios talentudos y actos progresivos.

Los hoy niños concurrentes á las Escuelas catalanistas, serán mañana hombres. ¿Cómo procederán? ¿Qué saldrá mañana de la labor de ahora? Sólo Dios debe saberlo. Pi Margall de verla y de palparla quizá profetizara: él fué vidente de nuestro porvenir en Cuba. Yo únicamente expongo que eso de que por nabos ó coles, si va bien como si no pega, á tuertas y á derechas, se ocupen de tales historias referidas, con el tono y modos cual lo hacen, las Escuelas del catalanismo paréceme extremadamente parecido á la muletilla famosa del romano Catón el Censor: *Dælænda est Carthago.*

A la Academia Pedagógica Catalana, que de seguro abominará de unos procederes tan estrechos y aborrecibles, debiera otorgarse la corrección de los mismos, encargándola de dirigir por nuevos moldes y rieles los centros docentes elementales del catalanismo, unificándolos en reglas y principios, punto bastante difícil, pues quien predica autonomías no se sujeta á nadie ni á nada; y cuando así lo hiciera, disminuyendo el abismo de la Escuela neutra á la Escuela catalanista, y tornando ésta menos extremada y más imparcial, la Academia ganaría con hechos, que siempre fueron mejor creídos que las palabras, fama preciosa de españolismo y nombre merecido de pedagogía sana, verdadera y laudable.

Debiera también reformar el periódico de los niños, institución complementaria de la actual escuela. A fe que *En Patufet* muy de veras la necesita una reforma honda. Imaginería pura, extraviada y sosa, llena por entero los más de sus números. Sin empacho habla á sus lectorcitos de elecciones, de hombradas y del banquete tristemente célebre de la victoria. Baste, en fin, saber que es hijo del *Cu-Cut* y que en imitar á éste cifra sus confesados anhelos: el satírico *Cu-Cut* fué causa principal del acto militar que ocasionó la quema y destrozo de su redacción y su imprenta, que son redacción, administración é imprenta de *En Patufet* al mismo tiempo. A tal padre, tal hijo: si aquél motiva enconos, éste los procura.

Dejo sin cuenta otros semanarios ó no semanarios manuscritos, reproducidos por valógrafo ó cualquier procedimiento más ó menos rápido casero, á los cuales andan tan aficionados los Colegios particulares barceloneses, que son raros los que ninguno tienen. Limito mis razones al nombrado antes, que aparece cada sábado impreso y cuenta infinidad de pequeños lectores, opinando que es merecedor de ponerle encima la mano y cuidarle bien en la forma y fondo, la titulada Academia Pedagógica Catalana, que si con declaradas maneras no es catalanista, se acerca en puridad bastante á serlo.

He aquí, sin alargar más la cuestión, cuando se me ofrece respecto á la escuela catalanista. Escritas están las líneas antecedentes, para dar al público una llamada de atención hacia tales instituciones, y escritas quedan para las autoridades inspectoras, sobre todo á fin de que se vaya enterando el mundo del peligro que se incuba, á fin de que cada uno cavile lo que suceder puede, á fin de que los hombres sanos que sienten el sagrado cosmopolitismo, el amor univer-

sal sin patrioterías, jingoismos, fronteras, razas, ni recelos se duelan, y combatan con fuerza y con constancia la siembra de diferencias, excisiones, enconos y aborrecimientos practicada sobre las almas tiernas de la dúctil infancia.

Hecho el aviso y cumpliendo lo último, réstame á mi tranquila conciencia viendo ahora y así venir los tiempos sin remordimientos de apocado.

JUAN LLARENA.

(De *La Escuela Moderna.)*

El Mundo Pedagógico

Sr. Dr. de EL MAGISTERIO BALEAR.

La cruzada contra el alcohol.—Influencia de la escuela.—Lo que cuesta una familia de alcohólicos.—El verbalismo en la enseñanza.—La escuela en el bosque.—Un libro interesante.

En las escuelas de Europa se está organizando una formidable cruzada contra el alcoholismo, y en esta cruzada se distingue de un modo especial Suiza. Algunos tachan de ineficaz esta campaña por la sencilla razón de que los niños no suelen beber; pero los que tal piensan desconocen la gran influencia que ejerce sobre el hogar la enseñanza de la escuela. Gracias en parte á esta generosa propaganda, se ha dirigido recientemente al poder legislativo una petición cubierta de innumerables firmas, en el cantón de Berna, solicitando la prohibición completa del ajenjo.

Para demostrar los estragos del alcohol, un periódico de Ginebra, *Lo Signal*, refiere una interesante estadística, sacada de la historia de una familia de alcohólicos durante un siglo. Dicha historia es la de la familia Ada Jurke, reconstituida paciente y concienzudamente por el Dr. Pellemann, de Bona. Durante cerca de un siglo ha tenido esta familia 843 miembros, de los que se han podido identificar 709. Entre estos se cuentan 106 hijos ilegítimos, 142 mendigos, 64 asilados en hospicios, 81 prostitutas y 76 criminales de los que siete han sido asesinos. En 75 años dicha familia ha costado al Estado, por todos conceptos unos siete millones de pesetas. Estos datos no pueden ser más elocuentes.

***

Le Volume contiene en su último número un curioso artículo titulado *Le Verbalisme,* en el cual se lamenta el autor, con justicia, de lo general que es, en la enseñanza primaria, el hacer aprender constantemente á los niños multitud de palabras y de nombres que no tienen para ellos valor alguno, pues desconocen su verdadero sentido. Esto equivale á convertirlos en verdaderos papagayos. Ahora bien, como lo que se aprende en esa edad feliz no se olvida fácilmente, el niño ya hombre, conserva en su mente una multitud de cosas sin realidad efectiva. Por mi parte recuerdo como si datasen de ayer las lecciones de agricultura recibidas en la escuela acerca de los injertos y de otras muchas cosas, sin que ni entonces ni mucho después se le ocurriera á ninguno de mis maestros que hubiera necesidad de dar carácter práctico á aquellas lecciones, haciendo de ellas lo que hoy se llaman *lecciones de cosas*. El autor del citado artículo indica algunos casos curiosos, en diversas materias: en moral, en historia, en geografía, etc. Por lo que hace á las ciencias, dice: «En estas el verbalismo es seguro; los maestros mismos se contentan con frecuencia con las palabras; ¿qué ocurrirá pues á los discípulos? Hablando estos de la digestión, por ejemplo, emplean las palabras: estómago, intestino, duódeno, piloro, etc., sin saber exactamente el lugar que ocupan estos órganos.»

***

Todos los periódicos profesionales han hablado de la *escuela en el bosque* establecida hace algún tiempo en Carlotemburgo. Se ha publicado recientemente el primer informe oficial y de él se deduce que los resultados obtenidos son muy satisfactorios. Se halla situada dicha escuela en un terreno elevado, de una hectárea, plantado de pinos. Mesas, bancos y pórticos de gimnasia se hallan instalados bajo los árboles. La escuela puede recibir 200 alumnos; empezó con 95 y á fines de septiembre tenía 120. Todos los alumnos han ganado mucho en peso, en salud, en resistencia y hasta en aptitud para el trabajo.

Tengo el mayor gusto en anunciar á los Sres. Profesores la aparición de la segunda edición, muy aumentada y corregida de la notable *Gramática Histórica* de la lengua castellana de mi excelente amigo el Director del Instituto Técnico de Orense, Don Salvador Padilla. Con decir que la primera edición se agotó en pocos meses, y que á pesar del breve tiempo de que disponía su autor, la segunda resulta más completa y mejorada, queda hecho el elogio de este notable libro, que honra á la pedagogía española. Los que ya lo conozcan ó lo lean por vez primera, comprenderán que no es mi elogio exagerado.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

París 26 de Diciembre de 1905

SECCIÓN DE NOTICIAS

De la Provincia

✝ El pasado sábado falleció en esta ciudad después de larga y penosa dolencia, sufrida con cristiana resignación, D.ª Margarita Carbonell y Vadell, madre política del distinguido profesor D. Antonio Gelabert, Maestro de la escuela pública de niños de Arracó, á quien, lo mismo que á la atribulada familia de la finada enviamos nuestro pésame.

—

El Presidente del Colegio Médico Farmacéutico, nos ha invitado á la sesión inaugural que celebrará mañana, leyendo en ella un discurso sobre «La reclusión como base de tratamiento de la alienación mental» el socio D. Jerónimo Ripoll y Matheu.

Agradecemos la atención.

—

La Asociación Provincial de Maestros de Barcelona, ha resuelto constituir la Federación de distrito universitario, proyecto que creemos que en breve entrará en vías de realización.

—

Por *Las Noticias* de Barcelona nos enteramos de que han sido premiados en el concurso de 1905, celebrado por la sociedad *Barcelonesa de Amigos de la Instrucción*, con mención honorífica, y accésit al premio adicional, respectivamente los trabajos presentados por los autores laureados D. José Xandri Pich, de Felanitx y D. José Rosselló Ordinas, de esta capital.

Les felicitamos.

—

El Presidente de la Cámara de Comercio de Palma de Mallorca, en atento B. L. M. nos ha invitado á la 5.ª conferencia que se ha de dar en el local de dicha Cámara el domingo día 21 á las seis de la tarde, por D. Gabriel Mulet, sobre el tema: «Las clases mercantiles como elemento social.»

Agradecemos la invitación.

—

El médico Sr. Gralla y Steyn nos ha hecho saber que ha abierto una clínica de Electroterapia en el n.º 13 de la calle de la Misión.

—

El mejor y más económico regalo para las señoritas aficionadas á labores de aguja y de mayor utilidad para todos los centros de instrucción, es sin duda ninguna *El Consultor de los Bordados* periódico de labores modernas que con tanta regularidad se publica en Barcelona.

De tan deseada como artística revista, hemos recibido el cuaderno número 10 correspondiente al día 16 y hay que ver alguno de sus ejemplares que por vía de muestra gratis reparte la empresa para hacerse cargo de la esplendidez de sus dibujos y de las desinteresadas condiciones de abono que ofrecen sus editores.

Pídanse prospectos en la Administración.

BIBLIOGRAFÍA

Hemos recibido el Boletín mensual de novedades, publicadas en Francia, que nos envía la Librería hispano-americana de los Sres. Miguel de Toro é hijos, 225 rue de Vaugirard, París Es una excelente publicación llamada á prestar grandes servicios, esmeradamente impresa, que contiene unas 400 obras dadas á luz recientemente. Están metódicamente distribuídas en las siguientes secciones: Anuarios, Bellas Artes, Bibliografía, Diccionarios, Derecho, Economía doméstica, Enseñanza y pedagogía, Geografía, Historia, Literatura, Filología y

Lingüística, Religión, Ciencias agrícolas, Ciencias generales, Ingeniería, Medicina, Ciencias militares, Ciencias naturales, Deportes y juegos.

Los Sres. Miguel de Toro é hijos enviarán gratuitamente el citado Boletín á todo el que lo pida por carta ó tarjeta postal.

Libro de balde

Colección de Trozos literarios y poéticos, recopilados por D. Enrique Sanchez y Rueda, para uso no solamente de Maestros y discípulos, sino en general para toda clase de personas, sea cualquiera la esfera de la sociedad á que pertenezcan. ¡SEISCIENTAS OCHO PÁGINAS DE LECTURA AMENÍSIMA! Sabemos que los Maestros, desgraciadamente en ésta nuestra querida Patria, están muy olvidados y que más olvidadas suelen estar aún sus pagas.

Conocemos obras de la índole de la que se anuncia que no están al alcance de las fortunas de muchos Profesores de Escuela de provincias, como tampoco las pueden adquirir por idéntica razon los alumnos de esas Escuelas y aún de Centros docentes más importantes, como Seminarios, Escuelas normales é Institutos. Y éstas obras apesar de su *precio*, no tienen la novedad que se requiere hoy día, pues suelen ser Trozos anticuados ya, y hoy hay que reconocer que no se escribe como antes. Nuestra colección reune á un precio ínfimo, lo más ínfimo posible; UNA PESETA, una novedad grande, puesto que señala Trozos no elejidos por nadie, y aunque anota algunos, de nuestros Escritores de la Edad de Oro, se extiende principalmente en los de Escritores contemporáneos, en cuya manera de escribir debe fijarse hoy la juventud de nuestras Escuelas.

Hemos visto obras de menos páginas y mucho menos contenido que la nuestra por las que, con el desahogo propio de gente que no mira más que el lucro, se piden ¡CUATRO! ¡SIETE! y hasta ¡OCHO PESETAS!

Esta obra sirve de lectura y como *premio* en todas las escuelas y sólo vale: UNA PESETA.

Con encuadernación de lujo, seis reales.

De venta en las principales librerías de Madrid y provincias.

DALMÁU CARLES & C.ª-Editores-GERONA

OBRA NUEVA

El Primer Manuscrito

POR

D. José Dalmáu Carles

Fondo del libro:—Lecturas educativas.—Lecciones de Cosas.—Género epistolar.—Ejercicios de recitación. Ejercicios de reflexión. —Biografías.—100 grabados.

Es un libro sumamente original é interesante. Páginas á dos colores y cubierta en hermosísimo cromo. Docena de ejemplares, 10 pesetas.—Pídanse ejemplares gratis.

Librería Hispano-americana

MIGUEL DE TORO É HIJOS

Paris, 225 rue de Vaugirard

Última publicación

LA TIERRA.—Libro de lectura y de lecciones de cosas, por Miguel de Toro y Gomez. 325 páginas, 537 grabados, bonita encuadernación, precio 2'50 pesetas, certificado.

Libros de primera enseñanza. Material escolar. Libros y material para la enseñanza del Trabajo Manual.

Libros franceses de todas clases. Pídase el *Boletín mensual* de novedades francesas que se mandará gratis.

Pídanse el catálago y prospectos de varias obras.

OBRA NUEVA

VIDA INFANTIL

Libro de lectura para 1.º y 2.º grado preparatorio y para lectura explicada.

2.ª edición

Una copiosa edición agotada en un año, es la recomendación más eficaz que puede ostentar un libro que leen con gusto todos los niños.

Precio: 1'25 ptas. ejemplar y 10 ptas. decena.

Tip. de B. Rotger

Judá, y Baltasar último monarca á quien Daniel vaticinó su muerte y la caida de Babilonia en su sacrílega cena.

Eran los asirios muy adelantados en ciencias astronómicas y matemáticas, lo mismo que en industria y artes.

Lección 5.ª

Egipto

1. *Egipto.*—El Egipto, en Africa, en el valle del Nilo, estuvo habitado por gentes de raza camítica, gobernado por sacerdotes y después por guerreros y tuvo treinta dinastías de monarcas.

El Egipto es el más antiguo de los pueblos.

Las primeras dinastías edificaron las célebres pirámides y la esfinge de Gizeh.

Más tarde se volvió conquistador y poderoso, abrió el lago Mœris y construyó el Laberinto y el Serapeum.

Invadido por los árabes *hyksos* cuyos reyes se llamaban Faraones y en cuyo tiempo lo habitaron los hebreos, recobró más adelante su independencia. Sesostris ó Ramsés II fué el monarca más glorioso de Egipto.

Después de él, siguió la decadencia del Egipto contenida por la Dodekarquia.

Establecido un gobierno de doce caudillos ó *Dodekarquía*, *Psamnético I*, uno de ellos, sometió á los demás, y se hizo rey.

Nechao canalizó el Nilo y convirtió al Egipto en nación marítima.

Psamnético III fué vencido por Cambises rey de Persia (año 525) el Egipto quedó unido al imperio medo-persa.

Egipto se sublevó contra la tiranía de Cambises pero no pudo librarse del dominio medo-persa hasta la venida de Alejandro-Magno.

El macedonio Alejandro-Magno lo dominó y á su muerte fué gobernado por Tolomeo y sus sucesores cayendo al fin en poder de los romanos (en el año 30).

Fueron los Tolomeos grandes protectores de la sabiduría y fundaron el Museo y la Escuela Alejandrina.

En tiempo de los últimos Tolomeos había decaído mucho el Egipto y suicidándose su última reina Cleopatra, los romanos se apoderaron de él declarándolo provincia romana.

Ocupado por los turcos en la edad media, llegó á gran esplendor en la moderna. Hoy lo ocupan los ingleses.

Adoraron los egipcios al Dios Amon-Ra, creyeron en la inmortalidad del alma y conservaron los cadáveres momificados. Tebas y Mempis fueron sus mejores ciudades; tuvieron escritura geroglífica primero y alfabética después, y en geometría y medicina fueron maestros de los griegos.

Lección 6.ª

1. Imperio medo-persa.—2. Fenicia

1. *Imperio medo-persa.*—De la unión de la Media con la Persia resultó en Asia el imperio Medo-Persa desde el golfo Pérsico hasta el mar Caspio. Ciro fué el fundador de este gran imperio.

Ciro engrandeció sus estados con la conquista de Lidia, que gobernaba el riquísimo Creso, y la del imperio asirio destronando á Baltasar, quedó el monarca más poderoso de la tierra; con lo cual él fué el que concedió la libertad á los israelitas.

Cambises, sucesor de Ciro, conquistó el Egipto y á su muerte fué elegido Darío de largo y glorioso reinado, conquistador de la India (Afghanistan) y el que comenzó las guerras pérsicas y médicas.

El imperio persa fué invadido por Alejandro-Magno. Muerto éste fué gobernado por Seleuco y sus sucesores los Seleucidas y luego dominada por los romanos (año 65).

Adoraban los persas á los astros y reconocían dos dioses, uno del bien, Ormutz, y otro del mal, Arhimanes y fueron los magos sus sacerdotes.

Su gobierno fué despótico; sus ciudades principales Susa, Persépolis y Ecbatana.

2. *Fenicia.*—Los fenicios, cananeos ó filisteos habitaban la costa oriental del Mediterráneo al pié del Líbano.

Tiro y Sidón fueron las ciudades más notables de Fenicia.

Fenicia fué nación comercial y la maestra de Europa pues nos enseñó el alfabeto, la aritmética, la minería, la navegación, la acuñación de moneda y otras artes.
Extendiéronse los fenicios, y con ellos sus inventos, por toda la costa mediterránea y dominaron por su cultura aunque fueron dominados por las armas de los persas, de los macedonios y de los romanos.

LECCIÓN 7.ª

1. Grecia.—2. Esparta.—3. Atenas

1. *Grecia.*—Grecia, poblada por los pelasgos, colonizada por los egipcios y fenicios, é invadida luego por los helenos, estuvo dividida en pequeños estados. Fueron estos: Atenas y Esparta los principales y otros secundarios como Tebas, Mesenia y muchos más.

De la Grecia primitiva y fabulosa se cuentan tradiciones como la de los doce trabajos de Hércules, la expedición de los Argonautas y las guerras de Tebas y de Troya.
La *mitología* ó religión griega reconocía un Dios soberano llamado el Destino ó el Hado y otros dioses superiores como Saturno, dios del tiempo; Júpiter, Marte, dios de la guerra; Apolo, Diana, Mercurio, protector del comercio, etc. Estos dioses tenían cultos, templos y sacerdotes especiales y la poesía que encerraban los ha perpetuado en las artes.

Cada estado se gobernaba independientemente; pero como tenían la misma lengua y la misma religión se confederaban para la defensa ó beneficio común.
2. *Esparta.*—La Esparta ó Lacedemonia estuvo en Morea. El sabio Licurgo escribió sus leyes que mandaban educar con dureza á los jóvenes de ambos sexos, prohibían el lujo y hasta las artes y las ciencias á fin de tener un pueblo de soldados.

Los habitantes eran de tres castas: *espartanos* ó señores, *lacedemonios* ó agricultores é *hilotas* que eran los esclavos.
Gobernaban en Esparta dos reyes, un senado, una asamblea popular y el tribunal de los Éforos.

3. *Atenas.*—Atenas fué el primero entre los estados griegos. Solón escribió sus leyes; los niños asistían á escuelas y gimnasios para que resultaran sabios, fuertes y honrados, llegando á ser un gran pueblo.

Atenas fué gobernada por reyes y luego la autoridad residió en los Arcontes, en un senado, una asamblea popular, y en el Areópago ó tribunal superior. Atenas fué, pues, una república democrática.

LECCIÓN 8.ª

1. Guerras pérsicas.—2. Adelantos de Atenas.—3. Guerras del Peloponeso.—4. Tebas.

1. *Guerras pérsicas.*—Los persas quisieron invadir y dominar la Grecia, originándose las guerras conocidas con el nombre de *pérsicas* ó médicas. (—500-449) antes de Jesucristo.)
Las colonias griegas del Asia menor se sublevaron contra el rey persa Darío, protegidas por Atenas.
Mandó Darío un ejército para castigar y someter á los griegos; pero fué destrozado en Marathón por los atenienses.

Eran los persas 110.000 y fueron vencidos por 11.000 griegos mandados por Milciades.

Jerges, rey de Persia, sucesor de Darío, preparó miles de buques y millones de soldados para aplastar á Grecia.
Atenas y Esparta se aliaron para resistirle.
Leónidas, rey de Esparta, defendió el paso de las Termópilas. La escuadra persa fué deshecha en Salamina por la ateniense al mando de Temístocles, y el ejército derrotado en Platea.
Acabó la guerra con la paz de Cimón (—449), que daba la independencia á las colonias griegas del Asia y prohibía á los persas la navegación por el mar Egeo (Negro.)

2. *Adelantos de Atenas.*—Atenas, gobernada por Cimón y Pericles, fué preponderante en Grecia convirtiéndose en su capital y en el centro de las ciencias y artes.